

IMPLICAÇÕES DA AVALIAÇÃO ESCOLAR NA APRENDIZAGEM

Rosa Gabriel Mori, Valdir de Oliveira

INTRODUÇÃO

Observa-se que o processo avaliativo há muito tempo incorporado no âmbito educacional vem trazendo consequências negativas ao processo ensinoaprendizagem. A prática de avaliações somativas prevalece, gerando competitividade, exercendo pressão sobre os alunos. A escola acabou adquirindo um caráter seletivo, em que prevalecem a meritocracia, excluindo os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. Este trabalho propõe uma reflexão, por parte dos educadores sobre o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, para que a avaliação formativa prevaleça no espaço escolar a fim de considerar as especificidades e os avanços dos alunos.

JUSTIFICATIVA

A realização deste trabalho apresenta-se relevante por possibilitar uma reflexão sobre como a avaliação tem sido realizada nas instituições educativas e seus reflexos na apropriação do conhecimento historicamente acumulado. OBJETIVOS Fazer uma reflexão sobre a avaliação do processo de ensino e aprendizagem, ressaltando a necessidade de o aluno ser avaliado constantemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar a concepção da avaliação no âmbito escolar;

Definir os conceitos de testar, medir e avaliar;

Analisar técnicas e instrumentos de avaliação

METODOLOGIA

Trata-se de uma reflexão teórica baseada fundamentalmente nos autores Ralph Tyler, nas palavras de Hoffmann; Vasconcellos; Perrenoud; Hadji; Haydt e Luckesi, e que tem como premissa de pesquisa explicar o processo avaliativo, procurando, dessa forma, argumentos científicos frente ao problema da avaliação. A metodologia da presente pesquisa foi uma pesquisa bibliográfica e os materiais usados na pesquisa foram livros e publicações em meios eletrônicos. Segundo Medeiros (1999, p. 27), "Revisão bibliográfica é uma pesquisa teórica que tem por objetivo estudar um foco ou um assunto, procurando atender a realidade a partir de revisões bibliográficas".

RESULTADO E DISCUSSÕES

A avaliação é o meio pelo qual o docente consegue identificar as apropriações do conhecimento científico realizada pelo aluno. Na prática, poucos professores conseguem realizar uma avaliação formativa respeitando o ritmo de cada aluno, para que o processo avaliativo promova a aprendizagem efetiva. Conforme Perrenoud (1999, p. 71), “a avaliação não é, em princípio, um objetivo em si, mas um meio de identificar se os alunos adquiriram os conhecimentos visados”. Nota-se que a avaliação deve ser feita de maneira a estimular que o aluno avance em sua aprendizagem e não simplesmente como um julgamento classificatório e como ela é de grande importância para a escola, pois ela pode ser utilizada para avaliar sua proposta pedagógica ou até mesmo servir para avaliação institucional, não poderá servir somente a um fim, como classificar, aprovar/reprovar o aluno, mas ser utilizado como uma forte ferramenta para diagnóstico do processo de ensino e de aprendizagem e para a tomada de decisão a partir da realidade constatada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação faz parte da metodologia adotada por cada professor e é utilizada para reflexão de sua prática pedagógica bem como sobre as apropriações realizadas pelos alunos. Assim sendo, o docente deverá estar disposto a mediar tais processos e fazer uso da avaliação como uma importante ferramenta para analisar o que cada educando vem aprendendo.

REFERÊNCIAS

HAYDT, Regina C. Avaliação do processo ensino–aprendizagem. São Paulo: Ática, 1995.

HOFFMANN, Jussara Maria L. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1994.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação da excelência a regularização das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.