

**XIII Mostra de Iniciação Científica do INESUL**  
**FICHA DE INSCRIÇÕES DE TRABALHOS CIENTÍFICOS 16 a**  
**19 de setembro de 2019.**

**CATEGORIA PÔSTER**

<b>Nome do Trabalho: REFLEXÕES SOBRE A PSICOMOTRICIDADE E OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>
<b>Autor 1:</b> Susane de Araujo Martins
<b>Autor 2:</b> Valdir de Oliveira (Orientador)
<b>Autor 3:</b>
<b>Autor 4:</b>
<b>E-mail:</b> valdir.inesul@gmail.com
<b>Endereço:</b> Rua Joaquim Tavora, 462
<b>Bairro:</b> Jardim Novo Sabará
<b>Cidade:</b> Londrina
<b>UF:</b> PR
<b>CEP:</b> 86.066-020
<b>Celular:</b> (43) 9 9617-5037
<b>Telefone:</b> (43) 3375-0198

**INSTRUÇÕES PARA A INSCRIÇÃO:**

- 1) Faça o download do arquivo "FICHA\_INSCRICOES\_TRABALHOS\_CIENTIFICOS\_2018.doc"
- 2) Preencher as informações solicitadas.
- 3) "Salvar" e "Fechar" este arquivo no computador.
- 4) Enviar para o e-mail: [mostrainiciacaocientifica@inesul.edu.br](mailto:mostrainiciacaocientifica@inesul.edu.br) - Ficha de Inscrição preenchida e o resumo expandido do artigo. Seguir o Regulamento.
- 5) Informações / Dúvidas: Telefones : 3379-2000 ou (43) 3379-2015 ou 3379 2019 (Falar com Profª. Ednalva e/ou Profº Renato)

**XIII Mostra de Iniciação Científica do INESUL**  
**FICHA DE INSCRIÇÕES DE TRABALHOS CIENTÍFICOS 16 a**  
**19 de setembro de 2019.**

**CATEGORIA PÔSTER**

**REFLEXÕES SOBRE A PSICOMOTRICIDADE E OS DIREITOS DE**  
**APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Susane de Araujo Martins <sup>1</sup>

Valdir de Oliveira<sup>2</sup>

**INTRODUÇÃO**

A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil compreende o brincar e o movimento como características da criança que podem contribuir para o desenvolvimento e para a aquisição de importantes habilidades motoras e socioafetivas. Neste sentido, o espaço da instituição de Educação Infantil apresenta-se como propício ao movimento, tendo em vista que cada vez mais, as crianças, por questões de segurança e por características da era digital, estão privadas de espaços abertos ou envolvidas em jogos eletrônicos. Em algumas instituições, ainda é presente a concepção de que a privação do movimento seja sinônimo de disciplina, motivando práticas pedagógicas tradicionais que desconsideram o movimento como uma linguagem impulsionadora de desenvolvimento.

**JUSTIFICATIVA**

A presente pesquisa ganha relevância por permitir que os profissionais que atuam na Educação Infantil conheçam a importância do movimento e façam uma reflexão sobre como organizam suas práticas, pois sabemos que a falta de um trabalho intencional e consistente de estimulação psicomotora na Educação infantil pode interferir negativamente no desenvolvimento da criança gerando dificuldades de aprendizagem.

**OBJETIVOS**

Compreender a importância do trabalho com a psicomotricidade na educação Infantil, identificando os benefícios para o desenvolvimento global da criança.

---

<sup>1</sup> Graduanda em Pedagogia (INESUL). Londrina – Paraná.

<sup>2</sup> Pedagogo. Docente do curso de Pedagogia Inesul. Esp. em Psicomotricidade Relacional (FAVENI).

# **XIII Mostra de Iniciação Científica do INESUL**

## **FICHA DE INSCRIÇÕES DE TRABALHOS CIENTÍFICOS 16 a 19 de setembro de 2019.**

### **CATEGORIA PÔSTER**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conceituar psicomotricidade;
- Investigar como o movimento pode contribuir para o desenvolvimento infantil.
- Apontar propostas de experiências que garantam os direitos de aprendizagem das crianças por meio da psicomotricidade.

#### **METODOLOGIA**

Esta pesquisa bibliográfica teve como principais referências os autores: FONSECA (1995), NASCIMENTO (1976) e MELLO (1989).

#### **RESULTADO E DISCUSSÕES**

A psicomotricidade envolve o brincar, fazer movimentos e receber estímulos. Ela contribui para que a criança progressivamente adquira o domínio e controle de seu próprio corpo e mente.

Ter o conhecimento da importância da psicomotricidade como base para a criança desenvolver suas habilidades é de grande relevância para que os professores tenham um olhar reflexivo sobre sua prática e garantam que a criança tenha um desenvolvimento global.

As brincadeiras tradicionais, como pular corda, brincadeiras de roda, cabra-cega, os jogos com regras como a amarelinha, lenço atrás, pega-pega e os circuitos permitem que a criança receba estímulos na sua parte física e psíquica ao mesmo tempo.

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O trabalho com a psicomotricidade materializa os direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quais sejam, conviver,

**XIII Mostra de Iniciação Científica do INESUL**  
**FICHA DE INSCRIÇÕES DE TRABALHOS CIENTÍFICOS 16 a**  
**19 de setembro de 2019.**

**CATEGORIA PÔSTER**

brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. A psicomotricidade proporciona experiências emocionais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais importantes para o desenvolvimento das crianças. Assim sendo, antes de se trabalhar com a educação psicomotora é preciso que o professor tenha o conhecimento de sua importância na educação infantil para que seja realizado um trabalho com qualidade para as crianças e assim elas se desenvolverem de forma global.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental.** Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

FONSECA, Vitor da. **Manual de Observação Psicomotora.** Porto Alegre: ARTMED, 1995.

LORENZON, Agnès Michèle Marie Delobel. **Psicomotricidade: Teoria e Prática.** Porto Alegre: Edições EST, 1995.

MELLO, Alexandre Moraes de. **Psicomotricidade, Educação Física e Jogos Infantis.** São Paulo: IBRASA, 1989.

NASCIMENTO, Lúcia Schueler do, MACHADO, Maria Therezinha de Carvalho. **Psicomotricidade e Aprendizagem.** Rio de Janeiro, 1976.